

Тема 5. Методика подготовки к лексико-грамматическим заданиям.

Грамматика — один из важнейших аспектов обучения иностранным языкам, потому что полноценное обучение невозможно без грамматической основы.

При обучении грамматике существует два общепринятых подхода в обучении грамматике:

- эксплицитный – объяснение правил и явлений и включает в себя дедуктивный и индуктивный методы обучения грамматике;
- имплицитный, суть которого состоит в повторении и заучивании грамматически верных структур без заучивания самих правил. Он включает в себя ситуативный и коммуникативный методы.

В школьном образовании, как правило, придерживаются двух методов:

Дедуктивный метод – это когда вначале идет заучивание готового правила, а затем отработка в языковых, а потом в речевых упражнениях.

Индуктивный метод – это самостоятельное выведение правила и его отработка.

Однако использование коммуникативного метода в обучении грамматике в сочетании с индуктивной методикой позволяет повысить мотивацию учащихся, стимулирует их творческую активность и аналитические способности. Совершенствование грамматических навыков в различных видах речевой деятельности значительно повышает уровень владения иностранным языком.

Рассмотрим пример алгоритма обучения грамматике:

1. Введение нового материала осуществляется путем прочтения или прослушивания фрагмента текста по объему, соответствующего данной возрастной группе. Учащиеся подчеркивают новые грамматические структуры, которые встретили в тексте. Затем с помощью наводящих вопросов предполагают какое грамматическое явление перед ними представлено.

2. Формирование грамматического навыка: выполнение упражнений на сопоставление, подстановку, множественный выбор, перефразирование и так далее.

3. Закрепление. Отработка данного грамматического явления в рамках ролевых и обучающих игр. Таким образом, учащийся научится выражать свои мысли и эмоции, используя грамматические структуры.

Для того чтобы успешно выполнить задание 5 в ВПР 7 класса ученик должен уметь употреблять следующие грамматические конструкции:

- глагол to be;
- множественное число существительных, особое внимание исключениям;
- степени сравнения прилагательных;
- местоимения: личные и абсолютная и относительная форма притяжательных местоимений;
- притяжательный падеж;
- времена: все времена группы Simple, Present Progressive, Present Perfect, Passive voice;
- условные предложения 0, 1 типа.

ВПР 11 класса уже сложнее, там включена уже вся базовая грамматика, которую изучали с 5-11 класс. Важно понять, что в этом задании просто угадать не получится, тут только спасет четкое знание правил, либо ученик выполнил огромное количество тренировочных заданий. Но все же можно на этапе тренировки попробовать пользоваться такой схемой:

- в задании **существительное** значит 70% вероятности, что нужно поставить данное слово во множественное число, либо образовать притяжательный падеж. Обращайте внимание на то, что чаще всего это исключения из правил;
- в задании **прилагательное**: степени сравнения, здесь всегда все понятно по предложению если перед пропуском стоит артикль the, то - превосходная степень; если в тексте встречается союз than – сравнительная;
- в задании **местоимение**: если дано личное местоимение, то либо ставится в объектный падеж, либо притяжательный (если есть существительное после, то относительная форма, если нет – абсолютная); указательные местоимения, как правило, меняются на множественное число;
- в задании **числительные**, значит количественное меняем, на порядковое.

Что касается задания 6, то здесь, как правило, для 7 класса помогает расширение словарного запаса за счет введения интерактивных тренажеров, обучение синонимам, антонимам и конечно же фразовым глаголам. Для этого рекомендуем внедрить в свою работу над новой лексикой работу со словарем. Например, Cambridge Dictionary. В этом словаре вы можете прослушать текст, познакомиться с синонимами, самые распространенные

выражения с этим словом, а также фразовые глаголы. А закрепить это все можно с помощью wordwall или quizlet.

Таким образом, подготовка к ВПР – это обобщение изученных знаний, развитие навыков говорения, возврат к практике чтения текста вслух. Самое главное, что во время правильно организованной методике ученики приобретают уверенность в своих знаниях.

Список литературы:

1. Филипович И. И. – Подходы к обучению грамматике иностранного языка.
2. Нгуен, Линь Чанг. Коммуникативная методика обучения грамматике английского языка в средней школе (стр.465-467 или <https://moluch.ru/archive/364/81603>)
3. Бедретдинова И.А. – Особенности обучения лексическому компоненту речи на различных этапах (на материале английского языка)